

# Gymnasium St. Antonius Appenzell

## Aufnahmeprüfung 2011 FRANZÖSISCH

Zeit: total 90 min (20 min Hörtest - 70 min schriftlich)

Hilfsmittel: keine

Name: .....

Vorname: .....

Schule: .....

Teil A: Hörtest ..... /33

Teil B: Textverständnis/Textproduktion ..... /45

Teil C: Grammatik und Vokabular ..... /60

Gesamtpunktzahl schriftlich: ...../138

**Note schriftlich:** .....

**Note mündlich:** .....

**NOTE FRANZÖSISCH:** \_\_\_\_\_

Korrektur: .....

## Teil A: Hörtest / Compréhension auditive

Name der Kandidatin / des Kandidaten: .....

Vorname der Kandidatin / des Kandidaten: .....

Der Hörtest besteht aus **3 Teilen**. Die Anleitung und Aufgaben zu den 3 Dokumenten findest du auf den folgenden Seiten. Lies die Anleitung immer genau durch.

*Bonne chance!*

Dokument	Punktemaximum	Punkte erreicht
Dokument 1	12	
Dokument 2	9	
Dokument 3	12	
<b>Insgesamt</b>	<b>33</b>	

### Information zu den Aufgaben

Du wirst 3 Dokumente hören. Vor jedem Dokument hast du **60 Sekunden Zeit**, um die Aufgaben zu studieren. Danach hörst du das jeweilige Dokument ein erstes Mal und hast dann **60 Sekunden** für die Beantwortung der Fragen. Darauf hörst du dasselbe Dokument ein zweites Mal und hast **weitere 60 Sekunden**, um die Antworten zu überprüfen und zu ergänzen. Danach folgt das nächste Dokument.

**Document 1: La journée de Nicolas**

**(12 pts.)**

**1. Quel âge est-ce que Nicolas a ?**

**1 pt.**

- 36 ans       37 ans       38 ans

**2. Qu'est-ce que Nicolas fait pendant sa journée?**

**6 pts.**

	Vrai	Faux	On ne sait pas
Nicolas se lève à sept heures et demie.			
Il se baigne à huit heures.			
Il part à huit heures en tram.			
Il met une demie heure pour aller au travail.			
Il ouvre son magasin à neuf heures.			
Il prend deux cafés avant de travailler.			
Nicolas se repose pendant deux heures.			
Nicolas ferme son magasin entre deux et quatre heures.			
Claudine, son employée, travaille dans son magasin.			
Nicolas vend des meubles restaurés.			
Il rentre à huit heures et prend son dîner chez ses parents.			
Il a une copine (une amie) et il sort avec elle.			

**3. Nicolas va se marier (heiraten)...**

**1 pt.**

- dans une année       bientôt       demain

**4. Qu'est-ce que Nicolas fait dans sa journée?**

**4 pts.**

Écris quatre actions de Nicolas (en français).

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

**Document 2 : Messages du répondeur****(9 pts.)**

1. Sur le répondeur d'une jeune fille, il y a cinq messages. Écoute les messages et réponds aux questions en mettant une croix (x).

*Auf dem Anrufbeantworter eines jungen Mädchens hat es fünf Messages. Höre sie gut an und beantworte die Fragen, indem du ein Kreuz pro Antwort setzt.*

**8 pts.**

	vrai	faux	on ne sait pas
C'est Mme Duchoux à l'appareil.			
La fille peut travailler dans un magasin cet été.			
Le magasin s'appelle Luis Vuitton.			
La maman de la fille va arriver après huit heures à l'aéroport.			
Yves appelle la jeune fille pour son anniversaire.			
Il est d'accord pour le rendez-vous le quinze.			
Il fait de la musique.			
Audrey est une amie de la jeune fille.			
Elle a oublié son livre de géométrie.			
La jeune fille doit la rappeler (zurückrufen).			
Le numéro de téléphone d'Audrey est : 03 21 44 56 00 .			
Tante Aline appelle la jeune fille.			
La cousine de la jeune fille a eu un accident.			
La jeune fille doit téléphoner à sa cousine avant 22 heures.			
La cousine s'appelle Delphine.			
Le numéro de téléphone du médecin est : 01 46 62 10 56 .			

2. La jeune fille s'appelle ...?

**1 pt.**

- Silvia
- Sylvie
- Sylviane

**Document 3 : Le vélo – une autre manière de vivre en ville (12 pts.)**

Écoute les interviews des dames et réponds aux questions suivantes en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information qui manque.

Konzentriere dich **nur auf die Damen**, die interviewt werden, und kreuze an, was richtig ist. Vervollständige die fehlenden Informationen.

**1. a) La première dame va en vélo - pourquoi ?** **1 pt.**

- Pour aller à son travail
- Pour son plaisir
- Parce qu'il n'y a pas de métro dans son environnement

**b) Comment est-ce qu'elle se sent (sich fühlen) sur son vélo?** **1 pt.**

.....

**c) Elle pense qu'elle fait...** **2 pts.**

....., et qu'elle est .....

**2. a) La deuxième dame va aussi en vélo - pourquoi?** **1 pt.**

- Elle a découvert son quartier.
- Elle veut être heureuse.
- Elle n'aime pas la musculation.

**b) Quel est l'avantage (Vorteil) du vélo à son avis (ihrer Meinung nach) ?** **1 pt.**

- On est seul sur son vélo.
- La voiture est moins confortable.
- Le vélo est plus rapide (= vite) que les voitures.

**c) Quand est-ce qu'elle prend le métro?** **2 pts.**

Quand....., et quand .....

**3. a) La troisième dame :** **1 pt.**

- Elle fait du vélo tous les jours
- Elle fait du vélo seulement pendant le week-end
- Elle passe ses vacances avec son vélo

**b) On peut faire ce sport.... (3 Dinge, die man mit dem Velo machen kann)**

..... **3 pts.**

.....

.....

## Teil B: Textverständnis / Compréhension de texte

Name der Kandidatin / des Kandidaten: .....

Vorname der Kandidatin / des Kandidaten: .....

Dieser Teil der Prüfung besteht dem **Lesestück** und den dazu gehörenden **Fragen** und **Aufgaben**, sowie dem **Text**, den du **selbst schreiben** wirst.  
Lies die Anleitungen dazu immer genau durch.

*Beachte, dass du für das Lesen des Textes genügend Zeit einplanst.*

### Compréhension de texte / Textverständnis

Exercice / Übung	Punktemaximum	Punkte erreicht
Exercice 1	7	
Exercice 2	4	
Exercice 3	14	
<b>Insgesamt</b>	<b>25</b>	

### Production de texte / Eigener Text

Teilbereich	Punktemaximum	Punkte erreicht
Contenu / Inhalt	10	
Style et vocabulaire / Stil und Wortschatz	5	
Correction linguistique / Orthographie, Grammatik	5	
<b>Insgesamt</b>	<b>20</b>	

# La valise mystérieuse

## 1. À l'aéroport au Canada

Isabelle Durocher a dix-sept ans. Son frère Nicolas a quinze ans. Ils ont tous les deux les cheveux bruns et les yeux verts. Ces deux adolescents sont les héros\* de notre aventure. Sur le dessin, on les voit à l'aéroport de Montréal au Canada.



Ce sont de bons élèves, et cette année, M. et Mme Durocher leur offrent un voyage en France parce qu'ils ont bien travaillé au lycée\*. Ils sont très contents, bien sûr, car la France les intéresse beaucoup. Il y a trois ans, la famille Durocher a quitté la ville de Marseille, dans le Sud de la France. Et maintenant, ils vivent à Montréal. À cause de cela, ils se réjouissent\* beaucoup de revoir la France.

Aujourd'hui, vendredi dix juillet, Isabelle, Nicolas et leurs parents arrivent à l'aéroport. Ils vont voyager avec un groupe de jeunes canadiens de leur région. Le vol va partir à 20 h 30 et ils ont déjà leurs billets d'avion et leurs passeports.

Au check-in, Isabelle demande si elle peut prendre sa petite valise bleue avec elle dans l'avion et on dit que c'est possible parce que c'est un bagage à main. Elle aime beaucoup cette petite valise parce que c'est un cadeau de son père pour son anniversaire. Elle pose alors sa valise à côté d'elle.

Le groupe va prendre un vol Air France. Mais ils ne voyagent pas en première classe, ça coûte trop cher. Ils sont en classe économique\*. Avant de partir, Isabelle écoute les conseils de sa mère. Derrière elle, une femme en bleu s'approche du groupe. Elle est inquiète\* et regarde partout. C'est bizarre, cette femme a une valise qui ressemble\* beaucoup à la valise d'Isabelle. Tout à coup, deux hommes arrivent et avancent vers la femme. Elle se dirige vers le groupe, elle voit la valise d'Isabelle et très vite, elle pose sa valise à côté de l'autre valise bleue.

La femme s'adresse à M. Durocher: "Excusez-moi, monsieur, c'est bien le guichet de TWA?" – "Non, madame, c'est le guichet d'Air France." – "Ah bon", dit la dame, "excusez-moi." Elle prend sa valise ... mais non. Qu'est-ce qui se passe? Elle prend la valise d'Isabelle. Mais personne n'a rien vu. Et pourtant ce n'est pas par hasard\*.

## 2. Le départ

Enfin, les élèves entendent l'annonce de leur vol:

– **"Attention, s'il vous plaît. Les passagers à destination de Paris, Charles de Gaulle sont priés de se présenter à la porte numéro trois."**

"On y va!" dit M. Durocher et sa femme sourit. Ils sont un peu tristes tous les deux de voir partir leurs enfants.

Isabelle et Nicolas embrassent\* leurs parents, puis ils partent avec les autres passagers. Et Isabelle a pris la valise bleue de la femme mystérieuse.

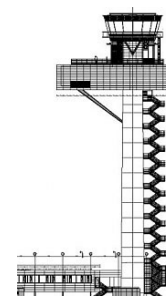
Là, à droite, il y a un homme qui a compris la ruse\* de cette femme. Il la regarde et fait "oui" de sa tête. Et lui aussi, il quitte le hall et va vers la porte numéro trois.

L'avion qui va à Paris est un Boeing sept cent quarante-sept bleu, blanc et rouge. Une hôtesse de l'air est à la porte de l'entrée et salue les passagers. Isabelle s'assoit à côté de la fenêtre. Nicolas s'assoit à côté de sa sœur et de son copain François.

\* le héros = der Held / se réjouir = sich freuen / le lycée = das Gymnasium / économique = günstig / inquiet = aufgeregt / ressembler = gleichen / par hasard = zufällig / embrasser = umarmen

Il y a un homme qui entre l'avion et l'hôtesse dit: "Mais ce billet est pour madame Lebrun, monsieur!", et elle bloque\* l'entrée avec son bras. Mais l'homme explique que c'est une erreur et qu'il est monsieur Lebrun. Alors, l'hôtesse le laisse passer.

Quelques minutes plus tard, l'hôtesse ferme la porte de l'avion. Maintenant, il faut attacher\* la ceinture\* et il est interdit\* de fumer. L'avion roule lentement. Il s'arrête au bord de la piste. Le pilote écoute les ordres de la tour de contrôle. Puis, les moteurs hurlent\*. Et enfin ... voilà, l'avion monte dans le ciel comme un énorme oiseau de métal.



La tour de contrôle

### 3. En route pour la France

Quand l'avion monte, ils ont une vue magnifique à travers le hublot\*. Après une demi-heure de vol, ils sont déjà sur l'Atlantique et c'est l'heure du dîner. Les hôtesse commencent à servir le repas sur des plateaux. Comme apéritifs, il y a des cocktails pour les adultes et des jus de fruits pour les adolescents. Sur le plateau, il y a une côtelette, des carottes, de la purée de pommes de terre, une salade, du fromage et du pain. Comme dessert, il y a du gâteau au chocolat.

Après le dîner, on passe un film. C'est une comédie. Dans l'avion, chaque passager a des écouteurs\*. Le film est génial.

M. Lebrun passe à côté d'Isabelle. Il s'arrête et regarde le film. Lentement, il ouvre le compartiment à bagages qui est au-dessus de leurs places et il sort une valise, la valise d'Isabelle. Mais Isabelle le voit, elle montre l'homme à Nicolas et elle crie: "Hep, là-bas! Qu'est-ce que vous faites avec ma valise?" Une hôtesse arrive. M Lebrun est très gêné\*, il s'excuse, il sourit à l'hôtesse et retourne à sa place.

Isabelle dit encore: "Mais qu'est-ce qu'il cherche dans ma valise? C'est vraiment bizarre!", mais après, elle sourit et continue à regarder le film.

### 4. L'arrivée à Paris-Roissy

Les élèves ont passé la nuit dans l'avion. Le Boeing a traversé l'Atlantique. Quand le soleil se lève enfin, l'avion s'approche de l'Europe. Un peu plus tard, l'avion commence à descendre vers l'aéroport de Roissy-Charles-de Gaulle à Paris. Il atterrit\* et s'arrête. "Mesdames et messieurs, bienvenue en France" dit l'hôtesse. "Nous vous souhaitons un bon séjour. N'oubliez pas vos bagages dans les compartiments au-dessus de vous."

Les amis sont contents de pouvoir quitter l'avion. Le voyage à été long. Et ils vont chercher leurs valises et sortent de l'aéroport. Quand leur autobus est parti, Nicolas voit un taxi qui est toujours derrière l'autobus. Il y a deux hommes dans le taxi. Et il voit M. Lebrun!

Après une heure, ils arrivent dans leur hôtel et les jeunes montent dans leurs chambres. Ils sont fatigués après ce long voyage.

*In: Destination France, Joseph F. Conroy, Klett 2002*

---

\* la ruse = die List / le hublot = das Flugzeugfenster / bloquer = blockieren / attacher = festmachen / la ceinture / der Gurt / interdire = verbieten / hurler = heulen / l'écouteur = der Kopfhörer / gêné = verlegen atterrir = landen / le résumé = die Zusammenfassung / surprenant = überraschend / résoudre = lösen



**Exercice 1****7 pts.****Mets une croix dans la bonne case.***Kreuze an, was richtig, falsch oder nicht bekannt ist.*

	vrai	faux	on ne sait pas
Le voyage à Paris est un cadeau des parents de Nicolas et d'Isabelle.			
Nicolas est plus âgé que sa sœur.			
La famille Durocher est depuis toujours au Canada.			
Les jeunes font ce voyage en été.			
La femme en bleu cherche le guichet de TWA.			
La femme en bleu a un complice à l'aéroport au Canada.			
Les parents d'Isabelle et Nicolas sont très heureux quand les enfants partent pour Paris.			
Avant le dîner, Isabelle et Nicolas prennent des cocktails.			
M. Lebrun voyage avec le ticket de Mme Lebrun.			
L'avion vole au-dessus l'Océan Pacifique.			
L'avion des jeunes atterrit au Canada.			
De l'aéroport à l'hôtel, ils prennent le taxi.			
À l'hôtel, Isabelle et Nicolas sont dans la même chambre.			
La petite valise bleue est un cadeau du papa d'Isabelle.			

**Exercice 2****4 pts.****Quelles sont les 4 situations bizarres dans l'histoire? Réponds en allemand avec une phrase complète.***Welches sind die 4 seltsamen Vorkommnisse, die im Lauf der Geschichte passieren? Antworte auf Deutsch mit einem vollständigen Satz!*

1. À l'aéroport au Canada:

..... (1 Pt.)

2. À l'entrée de l'avion:

..... (1 Pt.)

3. Pendant le vol:

..... (1 Pt.)

4. À Paris:

..... (1 Pt.)

**Exercice 3**

**14 pts.**

**Réponds aux questions en français et avec des phrases complètes.**

*Antworte mit vollständigen französischen Sätzen.*

1. Qui fait un voyage à Paris?

.....  
..... (2 Pts.)

2. Quels documents sont nécessaires (*notwendig*) pour le vol?

.....  
..... (2 Pts.)

3. Que sais-tu du bagage à main d'Isabelle?

.....  
..... (2 Pts.)

4. Pourquoi volent-ils en classe économique?

.....  
..... (2 Pts.)

5. Qu'est-ce qu'on sert à la fin du dîner?

..... (1 Pt.)

6. Dans l'avion, qui est assis à côté de Nicolas?

.....  
..... (2 Pts.)

7. Quand est-ce que M. Lebrun veut prendre la valise d'Isabelle?

.....  
..... (2 Pts.)

8. Combien de temps les jeunes passent-ils dans le Boeing?

..... (1 Pt.)



## Teil C: Grammatik / Grammaire

Name der Kandidatin / des Kandidaten: .....

Vorname der Kandidatin / des Kandidaten: .....

Der **Grammatikteil** besteht aus **6 Aufgaben**. Die Anleitung zu den Aufgaben findest du auf den folgenden Seiten (auf Deutsch und Französisch). Lies die Aufgabenstellung jeweils genau durch.

<b>Aufgabe</b>	<b>Punktemaximum</b>	<b>Punkte erreicht</b>
Exercice 1	13	
Exercice 2	8	
Exercice 3	14	
Exercice 4	8	
Exercice 5	5	
Exercice 6	12	
<b>Insgesamt</b>	<b>60</b>	

**Exercice 1 : Mets les verbes à la forme correcte.****(13 Pts.)***Setze die Verben in der richtigen Zeit, und der korrekten Personalform ein.*

Mireille et Martine (faire) \_\_\_\_\_ partie d'une équipe féminine de volley. Elles (s'entraîner) \_\_\_\_\_ deux fois par semaine.

**Jeudi dernier**, pendant l'entraînement, leur entraîneur leur (donner)

\_\_\_\_\_ des conseils: "Surtout, (ne pas sortir) \_\_\_\_\_ en boîte samedi soir! (se coucher) \_\_\_\_\_ tôt et bien sûr, (prendre) \_\_\_\_\_ un bon petit déjeuner avant le match!"

Alors, **hier matin**, Mireille et Martine (se lever) \_\_\_\_\_ tôt et elles (prendre) \_\_\_\_\_ un bon petit déjeuner. L'après-midi, elles (rencontrer) \_\_\_\_\_ une équipe très forte mais elles (gagner) \_\_\_\_\_ sans problèmes.

Alors, pour la fête de ce bon match, **la semaine prochaine**, elles (aller)

\_\_\_\_\_ à Lausanne parce qu'elles (visiter) \_\_\_\_\_ le Musée Olympique et elles (voir) \_\_\_\_\_ un match de volley de l'équipe nationale.

**Exercice 2: Mets les articles nécessaires.****(8 Pts.)***Schreibe (wo nötig) die fehlenden Artikel.*

Hier soir, je suis allé au supermarché. J'ai pris \_\_\_\_\_ boissons: trois bouteilles \_\_\_\_\_ jus \_\_\_\_\_ orange. J'ai encore acheté \_\_\_\_\_ eau minérale et \_\_\_\_\_ sirop. Malheureusement, il n'y avait pas \_\_\_\_\_ pain frais. Alors, j'ai pris \_\_\_\_\_ toasts que nous allons manger avec \_\_\_\_\_ fromage. Pour le dessert, j'ai pris \_\_\_\_\_ fruits et des gâteaux \_\_\_\_\_ carottes.

Moi, j'aime beaucoup \_\_\_\_\_ légumes, mais je ne mange pas \_\_\_\_\_ tomates. Quand je bois du thé, je mets un peu \_\_\_\_\_ citron, mais je le bois toujours sans \_\_\_\_\_ sucre. Mais le café, je l'aime avec \_\_\_\_\_ crème.

Pour notre petite fête, j'ai acheté beaucoup \_\_\_\_\_ bonnes choses.

**Exercice 3: Mets les verbes au passé composé.****(14 Pts.)***Setze die Verben in die Vergangenheit.*

Une vieille dame (tomber) \_\_\_\_\_ dans la rue.

Marc (faire) \_\_\_\_\_ les devoirs directement après l'école.

Arlette et son amie (aller) \_\_\_\_\_ chez le docteur.

Les Gonard (attendre) \_\_\_\_\_ l'autobus très longtemps.

Tous les voyageurs (se dépêcher) \_\_\_\_\_ pour changer de train.

Marcel (pouvoir) \_\_\_\_\_ attraper le train au dernier moment.

La petite Michelle (regarder) \_\_\_\_\_ les tigres au zoo.

Les livres que tu (lire) \_\_\_\_\_ sont très intéressants.

Les hommes (monter) \_\_\_\_\_ le piano au deuxième étage.

Elle (se laver) \_\_\_\_\_ les mains tous les jours.

Nous (descendre) \_\_\_\_\_ de l'avion à Genève.

Les coiffeuses (arriver) \_\_\_\_\_ à Tokio à huit heures.

Nous (s'ennuyer) \_\_\_\_\_ pendant le film.

Les eaux minérales que nous (boire) \_\_\_\_\_ sont bonnes.

**Exercice 4: Pose des questions avec 'est-ce que ...' sur les mots soulignés.**

*Frage nach den unterstrichenen Wörtern mit 'est-ce que ...'.*

**(8 Pts.)**

Mireille aime le chocolat.

\_\_\_\_\_

Le beurre est sur la table.

\_\_\_\_\_

J'ai mon anniversaire le 30 juin.

\_\_\_\_\_

Mes parents ont 40 ans.

\_\_\_\_\_

Nous avons rencontré nos amis dans la forêt.

\_\_\_\_\_

Mon frère travaille bien.

\_\_\_\_\_

Je ne vais pas au cinéma parce que maman a dit non.

\_\_\_\_\_

Il prend le tram numéro 7.

\_\_\_\_\_

**Exercice 5: Remplace ce qui est souligné par un pronom et réponds à la question.**

*Beantworte die Fragen und ersetze den unterstrichenen Satzteil durch ein Pronomen. (5 Pts.)*

Est-ce que tu écris une lettre à tes parents?

Oui, \_\_\_\_\_

Est-ce que vous avez vu nos copines hier soir?

Non, \_\_\_\_\_

Connais-tu mon oncle?

Oui, \_\_\_\_\_

Est-ce que Marie donne un cadeau à sa fille?

Non, \_\_\_\_\_

Est-ce que tu as acheté les roses rouges?

Oui, \_\_\_\_\_

**Exercice 6: Remplis les blancs avec le mot qui convient. (12 Pts.)**

*Fülle die Lücken mit dem passenden Wort.*

**Fabien** est assis dans sa chambre, devant son \_\_\_\_\_ et il lit les e-mails qu'il a reçus de ses copains:

**Maurice** lui a écrit qu'il s'est blessé au pied quand il a \_\_\_\_\_ du foot et qu'il a \_\_\_\_\_ aller chez le docteur. Le médecin lui a fait une \_\_\_\_\_ pour savoir si c'est une fracture ou seulement une \_\_\_\_\_. Mais le pied est cassé et le docteur lui a mis un \_\_\_\_\_. Contre les douleurs, le docteur ne \_\_\_\_\_ a pas donné de médicaments, mais il a écrit une \_\_\_\_\_. Avec ce papier, Maurice est allé \_\_\_\_\_ ses comprimés à la \_\_\_\_\_.

**André**, le fils de sa tante, donc son \_\_\_\_\_, a écrit qu'il a acheté beaucoup de livres dans une \_\_\_\_\_. Il va \_\_\_\_\_ ces livres pendant les vacances et il pense qu'ils sont très \_\_\_\_\_.

**Claude** écrit de son week-end passé. Il est allé \_\_\_\_\_ son oncle qui habite à Genève et ils ont \_\_\_\_\_ le zoo et un musée. Samedi soir, il est \_\_\_\_\_ avec sa cousine Marianne et ils sont allés danser dans une \_\_\_\_\_. Dimanche soir, il est rentré \_\_\_\_\_ train.

**Philippe** a fait la cuisine pour toute la famille \_\_\_\_\_ c'était l'anniversaire de sa maman. Il a cuisiné une salade avec une bonne vinaigrette qu'il a fait avec de l'huile, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_. Il a aussi fait un \_\_\_\_\_ de viande et des \_\_\_\_\_.

# Teil D: Mündliche Prüfung / Examen orale

Name der Kandidatin / des Kandidaten: .....

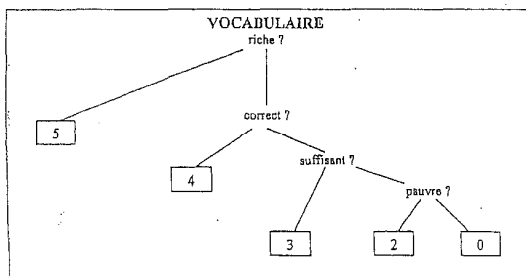
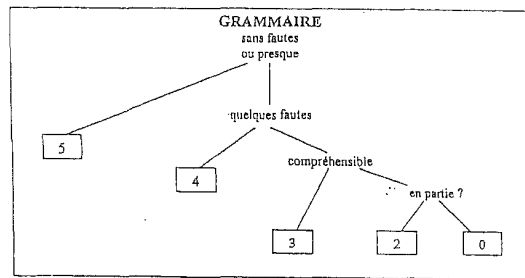
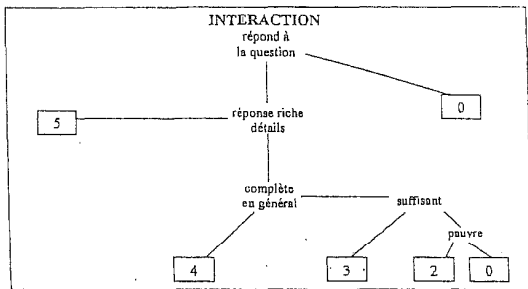
Vorname der Kandidatin / des Kandidaten: .....

Points : .....

Note : .....

## Mode des examens oraux :

- Chaque candidat/e va être examiné/e **par deux profs** de langue française.
- Chaque candidat/e va parler d'une **image**, qui sert **comme point de départ d'une discussion** avec l'examinateur.
- La **feuille d'évaluation** va servir au prof protocôlant de différencier les points importants.
- **L'échelle** pour calculer la note définitive est encore à déterminer.
- La **durée** de chaque examen orale ne dépassera pas les **7 minutes par candidat/e**.



**PRONONCIATION**

sans accent ou presque	3
peût accent qui n'empêche pas la compréhension	2
accent qui empêche la compréhension	1
souvent incompréhensible	0

**IMPRESSION GÉNÉRALE**

5	4	3	2	0
suffisant			insuffisant	

Total Pte.  
.....  
23

Responsables de l'examen:

.....

A. Takkal

.....

F. Huber